**Kryteria brane pod uwagę w zakresie przyjęcia ucznia do klasy terapeutycznej w SP nr 103**

1. Szkołą macierzystą ucznia jest szkoła podstawowa w obrębie miasta Wrocław.
2. Dostarczenie kompletu dokumentów do sekretariatu ZS nr 6:
3. aktualnej opinii z Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej diagnozującej rodzaj trudności szkolnych dziecka ze wskazaniem do objęcia nauką w klasie terapeutycznej;

b) kopii wyników badania testem inteligencji Wechslera diagnozującego normę intelektualną (1. str. Testu WISC-R), potwierdzonej za zgodność z oryginałem przez PPP, w której badane było dziecko,

c) informacji wychowawcy klasy ze szkoły macierzystej (Zał. nr 1 do Procedury postępowania rekrutacyjnego);

d) podania rodziców/opiekunów prawnych, zawierającego informację, do której klasy i na jaki rok szkolny zgłaszane jest dziecko (Zał. nr 2 do Procedury postępowania rekrutacyjnego).

1. Informacje uzyskane podczas rozmowy rekrutacyjnej z rodzicami/opiekunami prawnymi   
   i dzieckiem, prowadzonej przez psychologa szkolnego lub pedagoga szkolnego dotyczącej:
2. sytuacji edukacyjnej dziecka w szkole macierzystej (rodzaj trudności, frekwencja, promocja do następnej klasy, korzystanie z różnych form pomocy na terenie szkoły macierzystej i poza nią, funkcjonowanie dziecka w zespole klasowym);
3. sytuacji życiowej dziecka (rodzinnej, zdrowotnej, ekonomicznej).
4. Korzystanie z pomocy psychologiczno-pedagogicznej w innej placówce – pierwszeństwo mają dzieci, którym pomoc nie była udzielana.
5. Współistnienie - obok specyficznych trudności edukacyjnych - zaburzeń o podłożu emocjonalnym lub zaburzeń zachowania wymagających specjalistycznego leczenia przed rozpoczęciem terapii pedagogicznej jest przeciwwskazaniem do zakwalifikowania ucznia do klasy terapeutycznej   
   w SP nr 103.
6. W sytuacji rozpatrywania przyjęcia do szkoły dzieci o podobnych potrzebach, spełniających zbliżone kryteria, dodatkowym kryterium jest fakt czy uczeń powtarza klasę oraz funkcjonowanie dziecka   
   w już istniejącym bądź tworzonym oddziale klasowym i klasy z nowo przyjętym uczniem (wpływ na prowadzony w grupie proces terapeutyczny).
7. Uczęszczanie dzieci do tej samej klasy w szkole macierzystej może być przeciwwskazaniem   
   do przyjęcia dzieci do jednej klasy w naszej szkole - bardzo istotne jest, żeby dzieci nie pozostawały ze sobą w konflikcie i aby nie doszło do przeniesienia sytuacji konfliktowej na nową klasę.
8. Jeśli o przyjęcie stara się rodzeństwo bliźniacze, zazwyczaj przyjmowane jest do osobnych klas   
   (o czym rodzice są informowani w trakcie rozmowy rekrutacyjnej), aby każde dziecko miało możliwość wykorzystania w pełni własnego potencjału.